



LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

“Danilo Dolci ”

Via Fichidindia, s.n.c. - 90124 Palermo - tel. 0916300170 - C.M. PAPM07000P

All. PTOF

PROTOCOLLO PCTO ALUNNI DISABILI

ADEMPIMENTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Dlgs. 66/17 prevede che dal 01/01/2019 un'Unità Multidisciplinare, formata da un medico specialista, un neuropsichiatra infantile, un terapeuta della riabilitazione, un assistente sociale, con la collaborazione dei genitori dello studente con disabilità e la rappresentazione dell'amministrazione scolastica rediga il Profilo di Funzionamento. Questo documento deve indicare le reali potenzialità dell'alunno con disabilità per l'ambito lavorativo, la frequenza ai laboratori della scuola e attestare le capacità/abilità per le attività di PCTO da intraprendere al termine del primo biennio.

Il Progetto Individuale viene redatto dal competente Ente locale su richiesta della famiglia e sulla base del P.F. con la collaborazione dei genitori. L'Ente locale, d'intesa con l'Istituzione scolastica, definisce le prestazioni, i servizi e le misure a sostegno dell'inclusione. Secondo quanto disposto dalla L. 238/00, anche per le attività del PCTO è indispensabile strutturare interventi per garantire la piena autonomia e l'efficace inclusione dell'alunno con disabilità.

La scuola in accordo con l'Ente locale elabora il Piano Educativo Individualizzato. Questo documento viene elaborato e approvato dal Consiglio di classe, con la collaborazione della famiglia, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità, e dell'Unità Multidisciplinare. Il PEI definisce le modalità di valutazione del funzionamento globale, le modalità di trasmissione dei contenuti in relazione alla programmazione personalizzata, i livelli essenziali delle abilità e delle competenze di base, le modalità e la tipologia di verifiche dei risultati raggiunti. Nel PEI si delineano i percorsi formativi interni ed esterni alla scuola a cui parteciperà lo studente con disabilità, gli strumenti, le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento attento alla dimensione della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'orientamento e dell'autonomia.

Per la scuola secondaria di secondo grado è possibile prevedere due tipologie di PEI: con obiettivi minimi e rilascio finale del diploma di maturità; con obiettivi differenziati e rilascio finale dell'attestato di frequenza e della certificazione di credito formativo.

Nel caso di PEI con obiettivi minimi, è il caso di far svolgere le ore di PCTO previste dall'indirizzo seguito dallo studente. Si può tuttavia adattare e ridimensionare il percorso in base alle caratteristiche psicofisiche dell'allievo e progettare percorsi alternativi che possano consentire di raggiungere le competenze richieste dal Profilo in uscita dell'indirizzo della scuola seguito dall'alunno con disabilità.

Nel caso di PEI con obiettivi differenziati, il C. d. C. elaborerà un percorso che dovrà essere personalizzato e svolto con modalità diverse rispetto a quelle previste dal progetto di PCTO d'Istituto. I percorsi scolastici per gli alunni con disabilità grave hanno lo scopo di rendere l'alunno sempre più indipendente, in modo da raggiungere un'autonomia personale tale da poter condurre una vita senza la presenza costante degli operatori socio- assistenziali.

Il PCTO per alunni disabili

Al fine di strutturare il PCTO in coerenza col P.F. dell'alunno disabile, occorre prevedere i seguenti elementi nel PEI: adozione delle metodologie didattiche più adatte all'alunno disabile; impegno orario giornaliero e settimanale dello studente nel PCTO; discipline e moduli didattici coinvolti nel percorso; criteri di valutazione dei livelli degli apprendimenti e delle competenze di base, trasversali e tecnico-professionali; report di valutazione e monitoraggio del percorso.

Le fasi preparatorie alla realizzazione del percorso sono: l'analisi delle potenzialità dello studente e l'orientamento. E' opportuno articolare il progetto nelle seguenti fasi: valutazione delle capacità prelaborative in base al sistema ICF; analisi del luogo di lavoro; definizione del progetto professionale; valutazione degli obiettivi formativi. La progettazione del percorso dell'alunno disabile deve essere collegata alle competenze del Quadro nazionale delle qualificazioni (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità).

La scuola deve individuare un docente che operi come figura di mediazione tra l'Istituzione scolastica e il mondo del lavoro. E' opportuno individuare questa figura nel docente specializzato.

Il portfolio individualizzato consente ad alunno, genitori e docenti di documentare lo sviluppo dei processi di apprendimento dell'alunno disabile nel PCTO. Il portfolio permette allo studente di promuovere una riflessione sul proprio apprendimento. E' obbligatorio redigere la certificazione di competenze al termine del percorso triennale di PCTO.

Per svolgere l'attività del PCTO è necessaria la seguente documentazione: PEI dello studente; progetto del PCTO; patto formativo dello studente; convenzione tra l'istituzione scolastica e il soggetto ospitante; griglia delle attività d'impresa formativa simulata; portfolio dello studente; scheda di valutazione del percorso; report di valutazione dello studente a cura della struttura ospitante; attestato di certificazione delle competenze del PCTO.

Gli studenti con disabilità partecipano alla formazione sulla sicurezza e sull'igiene nei luoghi di lavoro. Il datore di lavoro deve effettuare una valutazione dei rischi prima di assegnare i minori ad un'attività di pratica professionale. Il Patto formativo riporterà i luoghi dove opererà lo studente e le mansioni a lui destinate. L'impegno orario settimanale non dovrà superare quello previsto dal contratto applicato dal soggetto ospitante ai dipendenti e dovrà coincidere con una fascia oraria diurna. Il docente di sostegno o l'assistente educatore informerà il tutor esterno sulle caratteristiche dello studente e sulle modalità d'interazione da osservare. La funzione tutoriale è finalizzata a promuovere il successo formativo degli studenti con disabilità e a favorire il raccordo tra l'Istituzione scolastica e la struttura ospitante. Il tutor esterno deve possedere una formazione specifica in materia di salute e sicurezza anche sotto il profilo di tutela dei minori.

L'inserimento lavorativo delle persone con disabilità è regolato dalla L. 68/99, che prevede un percorso facilitante atto a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei soggetti con una invalidità superiore al 45% e con capacità lavorative riconosciute dalle competenti Commissioni. In ogni territorio provinciale vengono attivati servizi per l'inserimento lavorativo dei disabili. E' auspicabile il coinvolgimento di questo servizio per l'individuazione delle aziende soggette agli obblighi di assunzione con le quali condividere il PCTO.

PCTO Liceo "D. Dolci"

A partire dall'a. s. 2015/16 la L. 107/15 ha previsto l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo d'istruzione attraverso la partecipazione ad almeno 200 ore nei licei a percorsi obbligatori nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Nel Dicembre 2018 le ore obbligatorie sono state ridotte a 90 per i licei.

Gli alunni disabili con programmazione per obiettivi minimi hanno seguito le attività di ASL previste per la classe. Gli alunni con programmazione per obiettivi differenziati hanno partecipato a laboratori per lo sviluppo dell'autonomia e delle capacità relazionali in orario curriculare con la collaborazione di alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e la supervisione dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e comunicazione.

In vista dell'attuazione del Dlgs. 66/2017 e in base alle potenzialità dell'alunno disabile, il Liceo "D. Dolci" predisporrà per il prossimo a. s. :

- laboratori svolti in orario scolastico con il supporto di tutor esperti per alunni con disabilità grave e programmazione differenziata;
- percorsi formativi in orario scolastico presso enti privati o pubblici per alunni con disabilità relativamente grave e programmazione per o. m. o differenziata;
- PCTO pomeridiani in aziende private o pubbliche per alunni non gravi e con programmazione per obiettivi minimi.

Il progetto di PCTO verrà discusso in sede di GLIS e farà parte del PEI. Verrà individuata la struttura ospitante. Verrà stipulata una convenzione tra il Dirigente Scolastico e il Dirigente dell'ente ospitante. L'alunno se necessario verrà seguito dal docente di sostegno e/o dall'assistente all'autonomia o comunicazione. L'azienda fornirà un tutor che supervisionerà l'alunno sul luogo di lavoro. La partecipazione dell'alunno al PCTO verrà rendicontata e valutata.

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 14/06/2019

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Di Fatta

web: www.liceodanilodolci.edu.it - email: papm07000p@istruzione.it

C.F. 97163270826 – PEC: papm07000p@pec.istruzione.it